**Окружающий мир**

**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта, начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089;

-инструктивно-методического письма « Начальная школа в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2011-2012 учебном году»;

- авторской  **программы** А.А Плешакова «Окружающий мир» 3класс, (Школа России.

**Цель** — воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи:**

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого

-воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине;

формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде;

- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

- осуществле­ние подготовки к изучению естественно-научных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

**Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений**

***Для реализации программного содержания используется учебно- методический комплект:***

Плешаков А.А. Окружающий мир.3класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. -10-е изд.- М. : Просвещение, 2013.

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь «Окружающий мир», 3 класс, в 2ч., 2013 г

**Формы организации учебного процесса, контроль знаний, умений и навыков**

Основной формой организации учебного процесса является урок. Во время проведения урока реализуются следующие подходы:

- исторический подход к рассматриваемым явлениям;

- принцип дифференциации (сочетание мироведения и краеведения);

- диалектическое единство теоретического и практического.

Программой по учебному курсу предусмотрены практические работы и экскурсии.

Продвижение в общем уровне развития учащихся по полугодиям отслеживается учителем на основании выделения следующих показателей:

*1 полугодие:*

- подведение частных понятий под общее;

- переход от общего понятия к частному;

- знание определений;

- умение проводить простейшие опыты.

*2 полугодие:*

*-* подведение частных понятий под общее понятие;

- от общего понятия к частным понятиям;

- дифференциация свойств объектов;

- владение элементарными приемами чтения карты;

-выполнение посильной работы по охране природы;

Текущий контроль осуществляется в виде фронтального и индивидуального опроса, а также проверочных работ, проводимых в конце каждой темы.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти

**Рабочая программа рассчитана на 68 рабочих часов (34уч. недели, 2 ч в неделю) , в том числе на проведение контрольных работ-4 часа**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

* Человек — часть природы и общества;
* **что** такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии)
* группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери) ;
* съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой,
* внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными):
* взаимосвязи между природой и человеком (значение при­роды для человека,
* отрицательное и положительное воздей­ствие людей на природу, меры по охране природы,
* правила личного поведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основ­ные дорожные знаки;
* правила противопожарной безопаснос­ти, основы экологической безопасности;
* потребности людей: товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
* роль денег в эконо­мике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечатель­ности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
* страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Учащиеся должны уметь:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя;
* различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, прос­тейшие опыты и практические работы, фиксировать их ре­зультаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвя­зи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обос­новывать их необходимость;
* выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, ока­зывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
* обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран — соседей Рос­сии,
* стран зарубежной Европы и их столиц

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предменых результатов:

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской эдентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре иных народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формировнаие установки на безопасный, здоровый оьраз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным идуховным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с опставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины учпеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средствпредставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов , схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска ( в справочных источниках и и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями ) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России , родному краю, своей семье,истории, культуре,природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Далее представлено тематическое планирование по учебнику «Окружающий мир» 3 класс, автора Плешакова А.А.